

新北市漳和國民中學 112 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：林玉敏

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(一)節，實施( 21 )週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 /學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						

<p>第一周 ~ 第四周 8/30-9/23 ~</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>第 1 課人性尊嚴與人權保障 1-1 什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 1-2 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 1-3 如何保障人權以維護人性尊嚴？ 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 3. 社會新聞事件</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 參與討論情形</p>	<p>【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	
--	---	--	---	----------	---	--	--	--

<p>第五周 ~ 第八周 9/18-10/20 9/23 補班</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>第 2 課公平正義下的性別平等 2-1 為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害 2-2 如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 2-3 如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 制訂與修改符合性別平等的法律</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 社會新聞事件 3. 學習單</p>	<p>. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 參與討論情形</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	
<p>第九周 ~ 第十一周 10/23-11/10</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>第 3 課我們都是一家人 3-1 法律如何規範親屬關係？ 1. 民法將親屬關係分為三類： 一、配偶 二、血親 三、姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關係 一、配偶間的權利義務關係 二、親子間的權利義務關係 3-2 家庭型態為何產生轉變？ 一、家庭的基本型態</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 社會新聞事件 3. 學習單</p>	<p>. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 參與討論情形</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	(1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 二、多樣化家庭生活模式出現的原因 (一) 多樣化家庭生活模式 (1) 雙薪頂客家庭 (2) 單親家庭 (3) 重組家庭 (4) 兩地家庭 (5) 隔代教養家庭 (6) 跨國婚姻家庭 (二) 出現的原因 (1) 婚姻價值觀的轉變 (2) 生育觀念的變化 (3) 居住與就業場域的變遷 (4) 女性就業的普遍 3-3 家庭功能如何改變？ 一、生育功能 二、教育功能 三、經濟功能 四、保護與照顧功能					
第十二周 ~ 第十四周 11/13-12/1	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	第 4 課家庭協奏曲 4-1 家人親密關係如何維持？ 1. 尊重生活自主與隱私 2. 家人透過共同討論決定家務勞動 4-2 政府如何協助建立平權家庭？ 1. 配偶間的性別平權 2. 親子間的性別平權 3. 落實家庭暴力防治 4-3 政府如何協助家庭發揮功能？	1	1. 教學投影片 2. 社會新聞事件 3. 學習單	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 參與討論情形		

		<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 子女生養</p> <p>2. 老人照顧安養</p> <p>3. 弱勢家庭經濟</p> <p>4. 跨國婚姻家庭教育</p>					
<p>第十五周 ~ 第十七周 12/4-12/22</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>第 5 課校園生活中的公共參與</p> <p>5-1 為什麼我們要到學校？</p> <p>1. 發掘潛能以展現自我</p> <p>2. 追求適性的學習方法</p> <p>3. 培養良善人際互動能力</p> <p>4. 學習參與公共事務知能</p> <p>5-2 我們在學校有哪些權利與責任</p> <p>一. 學習方面</p> <p>二. 身體自主方面</p> <p>三. 名譽和隱私方面</p> <p>四. 財產方面</p> <p>5-3 學生如何參與校園公共事務</p> <p>一. 釐清校園公共事務的範圍</p> <p>二. 深入了解公共事務的內容</p> <p>三. 藉由學生自治形成公共事務的決定</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 社會新聞事件</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 主動提問</p> <p>4. 參與討論情形</p>		

<p>第十八周 ~ 第二十一周 12/25-1/19</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>第 6 課我住故我在・社區與部落 6-1 社區參與的重要性為何？ 一. 社區的定義 二. 社區的內涵 6-2 部落的意義與重要性為何？ 一. 部落的意義 二. 部落的重要性 1. 傳統信仰重心 2. 基本政治組織 3. 生產分配中心 4. 語言文化傳承 6-3 部落如何因應危機與挑戰？ 一. 以部落參與化解危機 二. 要求政府回應訴求</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 社會新聞事件 3. 學習單</p>	<p>. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 主動提問 4. 參與討論情形</p>	<p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 。原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	--	---	----------	--	---	---	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致